

+18 Exam

great growth

پروژه تضمینی مثبت ۱۸

پکیج تضمینی نمره +۱۸ در امتحانات خرداد

[اینجا کلیک کن](#)

باسمه تعالی

سوالات امتحان شبه نهایی درس : جامعه شناسی ۱		رشته : علوم انسانی	مدت امتحان: ۷۵ دقیقه	تعداد صفحه: ۴
پایه دهم دوره دوم متوسطه نظری		ساعت شروع : ۷:۳۰ صبح	تاریخ امتحان: ۱۴۰۳/۰۲/۰۱	نام و نام خانوادگی:
دانش آموزان دبیرستان های دوره دوم متوسطه روزانه سراسر کشور در طرح سه نما سال ۱۴۰۳			مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش	
			ردیف	سوالات (پاسخ نامه دارد)

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با ص یا غ مشخص کنید.</p> <p>الف) پدیده های اعتباری، پدیده هایی هستند که انسان ها آن ها را ایجاد نمی کنند اما در گستره جهان اجتماعی قرار می گیرند.</p> <p>ب) هویت فرهنگی جهان متجدد با هویت روانی و اخلاقی معنوی ناسازگار است و امکان پیدایش و رشد آن را تضعیف می کند.</p> <p>پ) اعضای جهان اجتماعی ابتدا با هویت انتسابی خود آشنا می شوند و به تدریج با فعالیت شان، هویت اکتسابی به دست می آورند.</p> <p>ت) مصر و ایران در تعامل با جهان اسلام، بدون این که به جهان اجتماعی مقابل ملحق شوند، دچار تحولات هویتی شدند.</p>
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) « قرار گرفتن بر سر دو راهی ها » ویژگی کنش انسانی را نشان می دهد.</p> <p>ب) ارزش ها و هنجارهای اجتماعی از طریق تحقق می یابند و پدیده های جامعه پذیری و کنترل اجتماعی را ضروری می سازند.</p> <p>پ) فرهنگ هایی که ظرفیت عقلانی و منطقی بیشتری دارند و با فطرت آدمیان سازگارترند از بیشتری برخوردارند.</p> <p>ت) در جوامع فئودالی غربی، پذیرش معیار طبقه متوسط برای ارزیابی گروه های دیگر و مصرف کننده و سربار دانستن طبقه اشراف به پیدایش منجر شد.</p>
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) به ترتیب هر عبارت به کدام نوع فرهنگ و زوال کدام نوع عقلانیت اشاره دارد؟</p> <p>-محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است.</p> <p>-همه ظرفیت ها و استعداد های انسان را در خدمت دنیا به کار می گیرد.</p> <p>-داوری درباره ارزش ها و آرمان ها که پدیده های فراتجربی اند به تمایلات افراد و گروه های متفرق سپرده می شود.</p> <p>(۱) فرهنگ سکولار- فرهنگ اساطیری- عقلانیت ابزاری <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) فرهنگ اساطیری- فرهنگ دنیوی- عقلانیت ابزاری <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) فرهنگ اساطیری- فرهنگ سکولار- عقلانیت ذاتی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) فرهنگ سکولار- فرهنگ دنیوی- عقلانیت ذاتی <input type="checkbox"/></p> <p>ب) بر اساس قلمرو آرمانی جامعه ایران، به ترتیب کدام ارزش ها بیرون از قلمرو واقعی و درون قلمرو واقعی است؟</p> <p>(۱) ناپسند بودن اسراف و تبذیر- ساده زیستی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) استکبار ستیزی- ناپسند بودن اسراف و تبذیر <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) استکبار ستیزی- احترام به پدر و مادر <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) ساده زیستی- احترام به پدر و مادر <input type="checkbox"/></p> <p>پ) کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تکمیل می کند؟</p> <p>برگزاری مسابقات بین المللی و نمایشگاه های مد از توجه و تمرکز فرهنگ غرب بر هویت حکایت دارد.</p> <p>(۱) بُعد جسمانی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) بُعد اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) بُعد نفسانی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) بُعد اخلاقی <input type="checkbox"/></p>
	ادامه سؤالات در صفحه دوم

باسمه تعالی

سوالات امتحان شبه نهایی درس : جامعه شناسی ۱	رشته : علوم انسانی	مدت امتحان: ۷۵ دقیقه	تعداد صفحه: ۴
پایه دهم دوره دوم متوسطه نظری	ساعت شروع : ۷:۳۰ صبح	تاریخ امتحان: ۱۴۰۳/۰۲/۰۱	نام و نام خانوادگی:
دانش آموزان دبیرستان های دوره دوم متوسطه روزانه سراسر کشور در طرح سه نما سال ۱۴۰۳			
ردیف	سوالات (پاسخ نامه دارد)		
	نمره		

	<p>ت) کدام گزینه مصداق عبارت زیر است؟</p> <p>« در یک جهان سکولار، هویت دینی و معنوی افراد نمی تواند بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد»</p> <p>۱) کارگران کارخانه آجرپزی در هند به دلیل به دنیا آمدن در کاست نجس ها، از فرصت تحرک اجتماعی محروم اند <input type="checkbox"/></p> <p>۲) در برخی جوامع غربی از تحصیل دختران محجبه جلوگیری می شود <input type="checkbox"/></p> <p>۳) در جامعه سرمایه داری، مالکیت ثروت همراه با شغل از پایه های اساسی هویت یابی است <input type="checkbox"/></p> <p>۴) جامعه ای که بر اساس ارزش های نژادی شکل می گیرد، صرفا برای یک نژاد خاص امکان تحرک صعودی را فراهم می کند <input type="checkbox"/></p>													
۴	<p>هر یک از عبارت های سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table><tr><th>عبارت ها</th><th>مفاهیم</th></tr><tr><td>الف) مجموعه آگاهی های مشترک که جهان اجتماعی بر اساس آن شکل می گیرد.</td><td>۱- تعارض فرهنگی</td></tr><tr><td>ب) هویت اجتماعی فرد، درون جهان اجتماعی و بر اساس آن شکل می گیرد.</td><td>۲- پیامدها و الزام ها</td></tr><tr><td>پ) شیوه هایی از زندگی که با عقاید و ارزش ها در تقابل هستند، به دنبال می آورد.</td><td>۳- خودباختگی فرهنگی</td></tr><tr><td>ت) از دست دادن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی است.</td><td>۴- فرهنگ</td></tr><tr><td></td><td>۵- عقاید و ارزش ها</td></tr></table>	عبارت ها	مفاهیم	الف) مجموعه آگاهی های مشترک که جهان اجتماعی بر اساس آن شکل می گیرد.	۱- تعارض فرهنگی	ب) هویت اجتماعی فرد، درون جهان اجتماعی و بر اساس آن شکل می گیرد.	۲- پیامدها و الزام ها	پ) شیوه هایی از زندگی که با عقاید و ارزش ها در تقابل هستند، به دنبال می آورد.	۳- خودباختگی فرهنگی	ت) از دست دادن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی است.	۴- فرهنگ		۵- عقاید و ارزش ها	۱
عبارت ها	مفاهیم													
الف) مجموعه آگاهی های مشترک که جهان اجتماعی بر اساس آن شکل می گیرد.	۱- تعارض فرهنگی													
ب) هویت اجتماعی فرد، درون جهان اجتماعی و بر اساس آن شکل می گیرد.	۲- پیامدها و الزام ها													
پ) شیوه هایی از زندگی که با عقاید و ارزش ها در تقابل هستند، به دنبال می آورد.	۳- خودباختگی فرهنگی													
ت) از دست دادن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی است.	۴- فرهنگ													
	۵- عقاید و ارزش ها													
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟</p> <p>الف) « مورد تحسین دیگران قرار گرفتن پس از ورزش» یک پیامد (ارادی - غیرارادی) است.</p> <p>ب) «افطار کردن در کنار مزار شهدا» و «رانندگی به دور از چشم دیگران» کنش های (فردی - اجتماعی) هستند.</p> <p>پ) « ابداع قنات در آب و هوای خشک ایران»، ورود پدیده (طبیعی به جهان اجتماعی - اجتماعی به جهان طبیعی) است.</p> <p>ت) انسداد اجتماعی، بیشتر در جوامعی وجود دارد که موقعیت اجتماعی بر اساس ویژگی های (انتسابی - اکتسابی) تعیین می شود.</p>	۲												
۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) یک پیامد برای رواج کنش های حسابگرانه معطوف به دنیا در جهان متجدد بنویسید.</p> <p>ب) حق و باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی چگونه شناخته می شود؟</p> <p>پ) یک ویژگی هویتی نام ببرید که همزمان «اکتسابی، اجتماعی و متغیر» باشد.</p> <p>ت) وجود نظریات متفاوت درباره هویت، نشانه چیست؟</p>	۲												
	ادامه سؤالات در صفحه سوم													


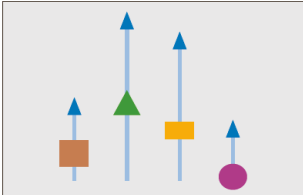
باسمه تعالی

سوالات امتحان شبه نهایی درس : جامعه شناسی ۱		رشته : علوم انسانی	مدت امتحان: ۷۵ دقیقه	تعداد صفحه: ۴
پایه دهم دوره دوم متوسطه نظری		ساعت شروع : ۷:۳۰ صبح	تاریخ امتحان: ۱۴۰۳/۰۲/۰۱	نام و نام خانوادگی:
دانش آموزان دبیرستان های دوره دوم متوسطه روزانه سراسر کشور در طرح سه نما سال ۱۴۰۳			مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش	
ردیف	سوالات (پاسخ نامه دارد)			
	نمره			

۷	<p>با توجه به متن زیر و محتوای کتاب به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>مراحل تحول هویتی در نهاد خانواده با مصداق‌هایی در جهان امروز همراه است. به طور مثال اگر تأخیر در ازدواج و افزایش طلاق تا جایی پیش برود که اعضای جامعه برای تشکیل خانواده یا حفظ آن، انگیزه لازم و کافی نداشته باشند و در عمل، بسیاری زندگی مجردی را بر زندگی خانوادگی ترجیح دهند یا نهاد خانواده و عقاید و ارزش‌های آن به گونه‌ای سست شوند که رقیب‌ها و بدیل‌های زندگی خانوادگی، هم‌عرض خانواده شیوع پیدا کنند و جهان اجتماعی نتواند از کیان خانواده، ارزش‌ها و هنجارهای آن دفاع کند؛ نهاد خانواده با آسیب‌های زیادی مواجه خواهد شد.</p> <p>الف) در متن فوق، یک مثال برای «تزلزل فرهنگی» بیابید.</p> <p>ب) بر مبنای محتوای کتاب، در ایران امروز نهاد خانواده در کدام مرحله تحول هویتی قرار گرفته است؟</p>	۱						
۸	<p>هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟</p> <p>الف) به معنای انتقال هویت اجتماعی انسان‌ها از نسلی به نسل دیگر است. به گونه‌ای که علی‌رغم گذر زمان و پذیرش تغییرات، ویژگی‌های اساسی آن پایدار می‌ماند (.....)</p> <p>ب) عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان می‌شود (.....)</p>	۱						
۹	<p>هر یک از مؤلفه‌های زیر به کدام یک از ابعاد خانواده اشاره دارد؟</p> <p>الف) حمایت اعضای خانواده از یکدیگر و تکریم سالمندان (.....)</p> <p>ب) رسانه‌ها و سواد رسانه‌ای (سواد مجازی) (.....)</p>	۱						
۱۰	<p>جدول زیر را کامل کنید.</p> <table><tr><th colspan="2">پیامدهای انقلاب اسلامی ایران</th></tr><tr><td>بر جهان اسلام</td><td>بر جهان غرب</td></tr><tr><td>الف</td><td>ب</td></tr></table>	پیامدهای انقلاب اسلامی ایران		بر جهان اسلام	بر جهان غرب	الف	ب	۱
پیامدهای انقلاب اسلامی ایران								
بر جهان اسلام	بر جهان غرب							
الف	ب							
	<p>به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.</p>							
۱۱	<p>علت رخداد زیر را بر اساس ابعاد ذهنی و عینی پدیده‌ها تحلیل کنید.</p> <p>«در یک بحران اقتصادی که کشورهای صنعتی دچار مشکل شده بودند، بنا به محاسبات اقتصادی می‌بایست نفت را به گران‌ترین قیمت از کشورهای نفت‌خیز خریداری می‌کردند اما نفت را به ارزان‌ترین قیمت از این کشورها خریدند».</p>	۱						
	<p>ادامه سؤالات در صفحه چهارم</p>							

باسمه تعالی

سوالات امتحان شبه نهایی درس : جامعه شناسی ۱		رشته : علوم انسانی	مدت امتحان: ۷۵ دقیقه	تعداد صفحه: ۴
پایه دهم دوره دوم متوسطه نظری		ساعت شروع : ۷:۳۰ صبح	تاریخ امتحان: ۱۴۰۳/۰۲/۰۱	نام و نام خانوادگی:
دانش آموزان دبیرستان های دوره دوم متوسطه روزانه سراسر کشور در طرح سه نما سال ۱۴۰۳				
سوالات (پاسخ نامه دارد)			مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش	
ردیف	نمره			

۱۲	<p>یک مورد از تفاوت های دو دیدگاه زیر را بنویسید.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>دیدگاه الف</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>دیدگاه ب</p> </div> </div>	
۱۳	<p>در ارتباط با امر به معروف و نهی از منکر در جهان اسلام، به سؤالات زیر پاسخ دهید.</p> <p>الف) امر به معروف و نهی از منکر در کدام فرایندها نقش دارد؟</p> <p>ب) سطوح امر به معروف و نهی از منکر را بنویسید.</p>	۱
۱۴	علل درونی تحولات فرهنگی را بنویسید.	۱
۱۵	چگونگی مواجهه جهان اسلام با فرهنگ یونان و روم را از نظر «انتخاب و رد عناصر فرهنگی» تشریح کنید.	۱
۱۶	هویت فرهنگی جوامع اسلامی از دیدگاه مستشرقان چگونه است؟	۱
	موفق و پیروز باشید	جمع نمره ۲۰

راهنمای تصحیح امتحان شبه نهایی درس: جامعه‌شناسی(۱)		رشته: ادبیات و علوم انسانی		ساعت شروع: ۷:۳۰ صبح		مدت امتحان: ۷۵ دقیقه	
پایهٔ دهم دوره دوم متوسطه نظری				تاریخ امتحان: ۱۴۰۳/۰۲/۰۱			
دانش‌آموزان دبیرستان‌های دوره دوم متوسطه روزانه سراسر کشور در طرح سه نما سال ۱۴۰۳				مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://aee.medu.gov.ir			
ردیف	راهنمای تصحیح						نمره
۱	الف) غ (ص:۲۷) ب) ص (ص:۷۴) پ) ص (ص:۸۸) ت) غ (ص:۱۰۱) (هر مورد ۰/۲۵ نمره)						۱
۲	الف) ارادی بودن (ص:۴) ب) کنش اجتماعی (ص:۱۴) پ) قدرت اقناعی (ص:۸۳) ت) فرهنگ فایده‌گرایی(ص:۸۸) (هر مورد ۰/۵ نمره)						۲
۳	الف) ۳- فرهنگ اساطیری-فرهنگ سکولار- عقلانیت ذاتی (ص:۵۱ و ۵۳) ب) ۴- ساده‌زیستی- احترام به پدر و مادر (ص:۵۷) پ) ۱- بعد جسمانی (ص:۷۴) ت) ۲- در برخی جوامع غربی از تحصیل دختران محجّبه جلوگیری می‌شود. (ص:۹۰) (هر مورد ۰/۵ نمره)						۲
۴	الف) ۴- فرهنگ (ص:۲۳) ب) ۵- عقاید و ارزش‌ها (ص:۷۳) پ) ۱- تعارض فرهنگی (ص:۹۱) ت) ۳- خودباختگی فرهنگی (ص:۱۰۲) (هر مورد ۰/۲۵ نمره)						۱
۵	الف) ارادی (ص:۸) ب) اجتماعی (ص:۱۱) پ) طبیعی به جهان اجتماعی (ص:۲۶) ت) انتسابی (ص:۸۸) (هر مورد ۰/۵ نمره)						۲
۶	الف) ۱- رواج این دسته از کنش‌ها، عرصه را بر سایر کنش‌ها مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کند. ۲- قفس آهنین (ذکر یکی از این دو مورد کافی است). (ص:۵۲) ب) با علم متناسب با همان لایه (ص: ۵۸) پ) دانش‌آموز، دانشجو، کارمند... (هر مثال ذکر شده توسط دانش‌آموز، در صورت داشتن سه ویژگی اکتسابی، اجتماعی و متغیر، صحیح است). (ص: ۶۸) ت) نشانهٔ این است که امکان خطا و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد. (ص:۷۷) (هر مورد ۰/۵ نمره)						۲
۷	الف) ۱- انگیزه نداشتن اعضای جامعه برای تشکیل خانواده و حفظ آن ۲- ترجیح زندگی مجردی بر زندگی خانوادگی (ذکر یک مورد کافی است) ب) تعارض فرهنگی (ص:۹۶) (هر مورد ۰/۵ نمره)						۱
۸	الف) بازتولید هویت اجتماعی (ص:۷۹) ب) از خودبیگانگی حقیقی یا از خودبیگانگی فطری (ص:۱۰۶) (هر مورد ۰/۵ نمره)						۱
۹	الف) روابط و مناسبات خانوادگی و خویشاوندی ب) آموزش، مشاوره و اطلاع رسانی (ص:۱۱۸) (هر مورد ۰/۵ نمره)						۱
۱۰	الف) جهان اسلام هویت خود را بیرون از تصاویری که جهان غرب القا می‌کرد، جستجو می‌کند. یا اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید ظاهر می‌شود. (ذکر یکی از این دو مورد کافی است). (ص: ۱۱۳) (۰/۵ نمره) ب) نظریه‌پردازان غربی را که طی قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی شدن را سرنوشت مشترک و حتمی بشریت می‌دانستند، به تأمل و بازبینی نظریات پیشین خود فرا خوانده‌است. (ص: ۱۱۳) (۰/۵ نمره)						۱
۱۱	در جهان اجتماعی، بعد معنایی و ذهنی پدیده‌ها اهمیت بسیاری دارد. در این رخداد برای کشورهای نفت خیز، بعد عینی نفت به عنوان یک سرمایه وجود داشت؛ (۰/۵ نمره) ولی بعد ذهنی و معنایی آن مفقود بود و صاحبان آن کشورها از اهمیت نفت و وضعیت کشورهای صنعتی و نیاز ضروری آن‌ها به نفت اطلاع کافی نداشتند. (۰/۵ نمره) (ص: ۳۲)						۱

راهنمای تصحیح امتحان شبه نهایی درس: جامعه‌شناسی(۱)		رشته: ادبیات و علوم انسانی		ساعت شروع: ۷:۳۰ صبح		مدت امتحان: ۷۵ دقیقه	
پایه دهم دوره دوم متوسطه نظری				تاریخ امتحان: ۱۴۰۳/۰۲/۰۱			
دانش آموزان دبیرستان های دوره دوم متوسطه روزانه سراسر کشور در طرح سه نما سال ۱۴۰۳				مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://aee.medu.gov.ir			
ردیف	راهنمای تصحیح						نمره
۱۲	<p>(درباره هر دیدگاه، اشاره به یکی از موارد زیر که نشان دهنده تفاوت با دیدگاه دیگر باشد، کافی است.)</p> <p>دیدگاه الف:</p> <p>۱- عده ای از جامعه شناسان معتقدند همه جهان های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می کنند.</p> <p>۲- آن ها جهان های اجتماعی را شبیه یک نوع موجود زنده و تفاوتشان را همانند تفاوتی که آن موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود پیدا می کند، می دانند.</p> <p>۳- این جامعه شناسان نگاه خطی به تاریخ بشر دارند و جهان های اجتماعی را دارای تاریخ؛ یعنی سرگذشت و سرنوشت یکسان می دانند.</p> <p>۴- از نظر آن ها جهان های اجتماعی در طول هم قرار می گیرند و در این مسیر واحد، جوامع مدرن پیشرفته تر و جوامع دیگر عقب مانده اند و باید جوامع پیشرفته را الگوی خود قرار دهند. (۵/۰ نمره) (ص: ۴۲)</p> <p>دیدگاه ب:</p> <p>۱- در مقابل عده دیگری از اندیشمندان اجتماعی معتقدند جهان های اجتماعی متنوع اند و مسیرهای مختلفی را می پیمایند. این اندیشمندان اجتماعی، جهان های اجتماعی را در عرض هم قرار می دهند.</p> <p>۲- در این دیدگاه، جهان های اجتماعی تاریخ متفاوتی دارند و هیچ یک با حفظ هویت خود نمی توانند مسیر دیگری را ادامه دهند فقط با روابط متقابل می توانند از تجربیات و دستاوردهای یکدیگر استفاده کنند.</p> <p>۳- آن ها جهان های اجتماعی را شبیه موجودات متنوع می دانند و بر همین اساس از جهان های اجتماعی متفاوت همچون غرب، اسلام، چین و هند یاد می کنند. (۵/۰ نمره) (ص: ۴۳)</p>						۱
۱۳	<p>الف) جامعه پذیری (۲۵/۰ نمره) و کنترل اجتماعی (۲۵/۰ نمره) (ص: ۸۴)</p> <p>ب) در مواردی همگانی و به عهده همه افراد جامعه است (۲۵/۰ نمره) و در برخی موارد وظیفه سازمان های رسمی و حکومتی است. (۲۵/۰ نمره) (ص: ۸۴)</p>						۱
۱۴	<p>علل درونی تحولات فرهنگی یا به ابداعات و نوآوری های مثبت و منفی افراد و اعضای جهان اجتماعی مربوط می شود، (۵/۰ نمره) یا به کاستی ها و بن بست های موجود در هویت فرهنگی جهان اجتماعی باز می گردد. (۵/۰ نمره) (ص: ۹۷)</p>						۱
۱۵	<p>به دلیل اهمیتی که اسلام برای عقل و عقلانیت قائل است، جهان اسلام در مواجهه با فرهنگ یونان و روم، تنها عناصر عقلی این دو فرهنگ را اخذ کرد (۵/۰ نمره) و عناصر اساطیری و مشرکانه آن ها را نپذیرفت. (۵/۰ نمره) (ص: ۱۰۱)</p>						۱
۱۶	<p>در دیدگاه مستشرقان، هویت فرهنگی جوامع اسلامی، توحیدی یا حتی اساطیری نیست (۲۵/۰ نمره) بلکه سکولار و دنیوی است (۲۵/۰ نمره) و به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود می شود. (۲۵/۰ نمره) این هویت در قالب عناوین قوم گرایانه و ناسیونالیستی، امت و ملت اسلامی را به اقوام مختلف نظیر ترک و عرب و فارس تقسیم می کند. (۲۵/۰ نمره) (ص: ۱۱۰)</p>						۱
	موفق و پیروز باشید						جمع نمره
							۲۰